

JENESYS 2019

21 世纪东亚青少年大交流计划

第四组 专题探究报告

题目：透过寄宿家庭体验，探讨日本与  
香港家庭管教模式的异同

指导老师：罗国伟老师

# 目录

|    |        |       |
|----|--------|-------|
| 1. | 组员名单   | 3     |
| 2. | 题目界定   | 4-5   |
| 3. | 研究动机   | 6     |
| 4. | 探究方法   | 7     |
| 5. | 相关概念   | 8-9   |
| 6. | 深入解释论题 | 10-16 |
| 7. | 相关参考资料 | 17-18 |
| 8. | 总结     | 19    |
| 9. | 感想     | 20-30 |



## 组员名单

陈巧欣 新生命教育协会吕郭碧凤中学

陈乐津 香港圣公会何明华会督中学

赵凯荣 保良局甲子何玉清中学

付凯文 中华基督教会基智中学

林竣乔 圣若瑟英文中学

林芷晴 观塘官立中学

刘芷而 民生书院

梁暉琦 基督教圣约教会坚乐中学

吴佳玲 香港中国妇女会中学

施炫玮 基督教宣道会宣基中学

# 1. 题目界定

## (a) 管教模式的定义

狭义：

「管」就是订立规则和约束，「教」则是敦诲和引导，当中包括技巧和方法。

广义：

从错误中学习 – 除了技巧和方法外，管教亦包括家长所抱持的信念，而这些信念往往影响家长采取何种方式和态度与孩子相处，以达到上述的管教目的。

家长需从错误中学习，在各处境中摸索适合孩子脾性的管教方法。在检讨过程中，家长可反思自己的管教信念和态度，分析自己的情绪变化，从而更新管教的信念和方法。在这个生生不息的教与学过程中，家长和孩子一同成长，彼此了解。<sup>1</sup>

## (b) 香港管教模式的普遍现象

近年来，「怪兽家长」、「港孩」等的用语常被广泛使用，某程度上，反映香港的儿童甚至青少年娇生惯养，样样事情由父母处理、解决，家长亦过分保护子女，令子女长期在父母的庇护下成长，导致许多负面影响，例如自理能力低、没有责任感、怕辛苦等，情况令人担忧。<sup>2</sup>

另一方面，「虎爸」、「虎妈」亦是现今香港管教模式的问题。家长过分催谷子女的学习成果，为子女安排无数兴趣班，以提升子女在社会的竞争力。过分的学习压力会令子女对身边事物失去兴趣，甚至影响父母与子女之间的关系。<sup>3</sup>

## (c) 日本管教模式的普遍现象

日本家庭非常重视礼仪教育。孩子每次出门都要和母亲、父亲说一声「我走了」；每次回家进门都要说一声「我回来了」。日本孩子文明礼仪行为已成为他们的习惯。

此外，日本家庭自小培养孩子自主、自立的精神。大部分家庭要求孩子做家务，包括吃饭前后的帮忙、烹饪；让孩子收拾整理自己的房间及身边的东西；让孩子自己去买东西等等。

---

<sup>1</sup> 〈何谓管教〉，《家长童学》，2014年5月29日，下载自家长童学，2020年1月31日。网址：[https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page\\_52859af125b719e51a040000](https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page_52859af125b719e51a040000)

<sup>2</sup> 黄明乐：《港孩》，（香港：明窗出版社，2009），页1-10。

<sup>3</sup> 〈怪兽家长〉，《香港电台「通识网」通识教案》，2016年8月18日，下载自香港电台「通识网」通识教案，2020年1月31日。网址：[https://liberalstudies.hk/relationships/pdf/lr\\_relationships\\_46.pdf](https://liberalstudies.hk/relationships/pdf/lr_relationships_46.pdf)

日本的父母亦鼓励孩子在逆境中成长。日本的小孩走路时跌倒，父母不是主动扶他起来，而是鼓励孩子自己起来，这点和大多香港父母的作风相异。<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup><看看日本家庭是如何教育孩子的>，《每日头条》，2017 年 1 月 8 日，下载自每日头条，2020 年 1 月 31 日。网址：<https://www.google.com.hk/amp/s/kknews.cc/zh-hk/baby/zmrnkrp.amp>

## 2. 研究动机

### (a)对香港社会的意义

首先，香港与日本同为高度发展的地区，日本犯罪率偏低，公民素质优良，闻名全球，相信必有其缘由。家庭教育或管教模式是建立个人价值观及行事原则的第一步，也是建立整个社会秩序的第一步，其重要性可想而知。

香港受多元文化影响，部分家庭鼓励子女独立，而部分家庭又对子女过于溺爱，更有忽略式或极权式的管教方法。如此大的差异也令新一代衍生出各类问题，如叛逆、港孩等等，此类现象皆对香港社会造成不同程度的隐忧，有必要寻求新法，改善现状。

我们希望透过本次交流，在各个家庭中搜集相关资讯，并结合多方面的资料，找到香港与日本在此方面的异同，分析评论，尝试找出日本胜于香港之处，取长补短，加以改进。

### (b)感兴趣的原因

日本人以谦谦有礼的待人态度闻名世界，他们常把「不好意思」、「麻烦了」等字句挂在嘴边，让人感到尊重和舒适，而我们相信日本人待人处事态度的培养与家庭管教模式息息相关。

只育有一个孩子的家庭结构于香港甚为普遍，<sup>5</sup>近年也兴起「港孩」、「直升机父母」、「草莓族」等流行用词，以形容管教模式的不善，导致新一代无礼和不擅交际的特质。为提升本港新一代的竞争力，我们希望探讨日本家庭管教模式的优胜之处以及本港家庭管教模式须改善之处。

---

<sup>5</sup> 〈2016 中期人口统计结果：香港的家庭住户〉，《2016 中期人口统计结果》，下载自 2016 中期人口统计结果，2020 年 1 月 31 日。网址：<https://www.byccensus2016.gov.hk/tc/Snapshot-04.html>

### 3. 探究方法

#### (a)资料收集方法

##### 一手资料：观察法

在日本寄宿家庭实地考察，大致会观察寄宿家庭父母与子女的相处形式，主要为了解这方面日本与香港的不同，借此剖析及比较香港及日本管教模式。

##### 二手资料：文献回顾

透过互联网查阅资料和相关报章新闻，了解香港管教子女的普遍现象，帮助分析两地家庭管教模式的差异。

| 困难                                                       | 解决方法                                 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 我们未能做大型问卷调查，接触不同年龄层的持份者如青少年或已成年的子女                       | 参考互联网上其他机构做的相关调查，因他们调查的规模较大，可信性亦相对大。 |
| 未能访谈两地的子女及家长，收集双方对于管教模式上的主观看法                            | 透过互联网及相关节目收集意见                       |
| 文献或有偏颇，因取材范围有限，可能会导致文献有不够客观的分析，例如本港的文献或会因了解不足而过度美化日本家庭教育 | 参考不同地域研究对香港及日本的评论，扩大资料来源，使现象分析更全面    |

#### (b)焦点问题

- 日本和香港的家庭管教模式的相同之处
- 日本和香港的家庭管教模式的相异之处
- 促成两地家庭管教模式的背后成因
- 管教模式与两地青少年成长/价值观的影响/关系
- 值得香港借镜的地方及参考的困难

## 4. 相关概念

### (a)家庭管教模式

管教，从字面上定义「管」就是订立规则和约束，「教」则是敦诲和引导，当中包括技巧和方法。<sup>6</sup>美国心理学家戴安娜·鲍姆林德指出，家庭管教模式有四，首先为权威专制型，此管教模式中，父母为子女安排一切而子女也必须顺从；其次为恩威并施型，父母关注子女需求，注重沟通，尊重双方的意见；再者为冷漠忽视型，父母对子女漠不关心，甚少询问子女意见；最后为放任溺爱型，父母给予子女很大自由度，容许子女随心所欲。<sup>7</sup>

### (b)香港社会特色

香港作为国际金融中心，是知识型经济体，在十二年免费教育下，学历已成基本，社会上雇主对雇员学历要求越来越高。并且，香港社会竞争日催激烈，汰弱留强已成常态，而社会上也常常出现「赢在起跑线」等说法。<sup>8</sup>

### (c)个人成长教育

个人成长教育旨在协助学生发展个人潜能和健康的自我概念，积极面对生活上的挑战及有效地解决问题；促进群性发展，建立良好的人际关系；培养勤奋进取的学习态度，掌握多元化的学习技能，迈向终身学习；培养积极的处事态度，认识各种职业的资讯及技能，为未来事业的发展奠定基础。<sup>9</sup>

### (d)升学主义

指个人不顾自己的能力、兴趣、和其他相关条件，一心求升学；或个人也许能力够、兴趣也足，惟看似不计一切健康、人格发展和经济上的代价，但求升学；另外亦包括，校长和教师相信学校一切活动的目的，在为升学做准备，为达成这个目标，不惜违反法令规章和公认的教育原理。<sup>10</sup>

---

<sup>6</sup> 教育局:<何谓管教>，2014年5月29日。下载自香港教育城，2019年11月13日。网址：[https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page\\_52859af125b719e51a040000](https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page_52859af125b719e51a040000)

<sup>7</sup> 黄许洁仪:<管教模式与亲子关系>，2014年8月14日。下载自AM370专栏，2019年11月13日。网址：<http://archive.am730.com.hk/column-221795>

<sup>8</sup> 黄铭钊:<试析现今出现「怪兽家长」和「直升机家长」的主因和影响>，2015年2月2日。网址：<https://www.thestandnews.com/society/>

<sup>9</sup> 〈个人成长教育-二零一二年修订本〉，2012年4月，下载自教育局，2020年1月31日。网址：[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-service/s/s/s/comprehensive-student-guidance/1974\\_20120810\\_chi.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-service/s/s/s/comprehensive-student-guidance/1974_20120810_chi.pdf)

<sup>10</sup> 蔡佑达,<「升学主义」与教育管制>，2011年9月，下载自教育局，2020年1月31日。网址：<http://homepage.ntu.edu.tw/~ntut019/ecomicro/BK-EDU-paper.pdf>

### **(e)港孩**

港孩一词泛指一些娇生惯养、自理能力低、情绪智商低和抗逆力低的香港儿童。港孩绝大部分出生于中产或更富裕的家庭，受到父母的溺爱和保护，其要求往往轻易为父母满足，好像一名万千宠爱在一身的王子或公主，因此，港孩亦被视为患有王子病或公主病。港孩一般有十大特质，其中可归纳为心智、能力以及抗压能力的幼稚和缺陷，而非单纯指年龄上的孩童。<sup>11</sup>

### **(f)草莓族**

草莓就是港澳地区所说的士多啤梨（音译词），好看，好吃（味酸甜），但不耐存放，容易腐烂。生活语言中，内地、台湾用之戏称某些心理承受能力差，不能吃苦，追求享受的人。例如：那些草莓族骂不得、碰不得、中看不中用。<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> 〈通识攻略：《精通常识概念》（十三）：港孩〉，2015年1月20日，下载自东方日报，2020年1月31日。网址：[http://the-sun.on.cc/cnt/news/20150120/00661\\_001.html](http://the-sun.on.cc/cnt/news/20150120/00661_001.html)

<sup>12</sup> 〈首投族〉，2016年1月26日，下载自星岛教育中学，2020年1月31日。网址：<https://stedu.stheadline.com/sec/article/15035/%E6%82%85%E8%AE%80%E4%B8%AD%E6%96%87-%E8%AA%9E%E6%96%87%E8%87%AA%E5%AD%B8-%E9%A6%96%E6%8A%95%E6%97%8F>

## 5. 深入解释论题

### (a)日本和香港的家庭管教模式的相同之处

#### 比较一：两地父母对于子女的期望

##### 两地父母皆希望子女能够愉快成长

两地父母对于子女在将来成就或学业上或多或少都有一定的期望，但是父母大多数最希望子女能够愉快地成长和生活。

在香港，家庭辅助机构「家庭汇习」于 2012 年有关「父母对于子女的期望」调查结果显示，排行第一和第二的家长期望分别为「成为快乐健康的人」以及「有自己的理想」。<sup>13</sup>由此可见，香港社会的竞争虽大，但家长仍然认为子女能够健康快乐成长是最重要的。

就日本的情况而言，通过我们与当地寄宿家庭的交谈中，我们发现大多数家庭都认为，虽然对于子女将来成就有所期望，但子女能够健康快乐才是他们最在意的。

#### 比较二：在面对疑难时的做法

##### 两地家长皆会协助孩子解决问题

两地家长其实都重视子女的成长需要，都会在子女面对困难时提供支援，但是方法有所不同。

香港方面，基督教香港信义会社会服务部，于 2012 年的调查显示，六大范畴家庭功能的重视程度，其中排首位的是「拆得」（广东话，即共同解决问题），占 74%。显示家长普遍希望与子女共同解决困难，当有需要时子女能从家人中得到支持。<sup>14</sup>

日本方面，透过对寄宿家庭的访问，发现父母很重视培养孩子面对困难的能力。寄宿家庭的父母表示在孩子遇上困难挫折时，如不知未来方向，会与子女耐心地沟通，把问题分析清楚。通常是父母亲与子女安静地谈话，传授自己的心得，以

---

<sup>13</sup> <父母对子女十大期望>，2012 年 1 月 18 日。下载自明报香港社会工作资料库，2019 年 1 月 9 日。网址：<http://socialworkresource.blogspot.com/2012/01/blog-post.html>

<sup>14</sup> <香港家庭快乐指数调查发布>，12 月 9 日。下载自基督教香港信义会社会服务部，2020 年 1 月 31 日。网址：[http://service.elchk.org.hk/news\\_release\\_details.php?pkey=89&pg=1&news\\_cat=&news\\_year=2012&news\\_month](http://service.elchk.org.hk/news_release_details.php?pkey=89&pg=1&news_cat=&news_year=2012&news_month)

这种方式希望激发子女思考，面对困难。由此可见，两地家长皆会协助孩子解决难题。

## **(b)日本和香港的家庭管教模式的相异之处**

### **比较一：两地父母对于子女的期望**

#### **两地父母对于子女教育的期望**

面对着竞争日益激烈的社会，父母大多希望子女将来有所成就，而要有所成就，教育是必不可少的一环。

香港父母对于子女在学业方面的期望会较高于日本的父母。根据「2013 年香港青少年之追踪研究结果初探」，父母对子女的教育期望，64.8%希望子女有学士或以上的教育程度，21.2%希望子女有文凭、证书、高级文凭或副学士的程度，而希望子女有中六或以下程度的则只有 14.0%。<sup>15</sup>可见香港父母大多希望子女能够进入大学并有学士学位或以上的学历，对于学业成绩和教育期望较高。

相反，日本家长对于子女的教育期望较小，根据日本的国立女性教育会馆的「关于家庭教育的国际比较调查」，在是否期待孩子「课业成绩表现良好」一项中，回答「非常期待」的日本父母只占 11.9%，于各国中偏低。而这也解释了为何较高比率的日本青少年在日本青少年研究所的「高中生学习状况的调查报告—比较日本、美国、中国、韩国」调查中，「学校生活最重要的事」一项，选择「热中社团活动」、「拥有好人缘」而非「依从老师的指导」、「考试科目是学习重点」。

16

### **比较二：在面对疑难时的做法**

#### **两地家长协助孩子的方式有所不同**

孩子在成长中难免遇上大大小小的困难与挑战，因应两地文化不同，两地家长对问题的处理方式亦有差异。

---

<sup>15</sup> 何瑞珠: <2013 年香港青少年之追踪研究结果初探--父母对的教育期望和与子女沟通的重要性>, 2013 年 12 月 31 日。下载自学生能力国际评估计划香港中心, 2019 年 1 月 9 日。网址: [https://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkcsa/nl/newsletter\\_vol18.pdf](https://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkcsa/nl/newsletter_vol18.pdf)

<sup>16</sup> 潘柏翰: <只想一起愉快生活, 只能说这种父母完全没有考虑到孩子的将来 >, 2017 年 12 月 8 日。下载自关键评论, 2019 年 1 月 9 日。网址: <https://www.thenewslens.com/article/84885>

在香港，部分父母倾向于「代替孩子面对困难」而不是教导孩子面对困难。此类家长，我们称之为「直升机父母」或「除草机父母」，而其子女则被称之为「港孩」。此类家长争取他们认为对子女「最好的」一切，排除一切困难阻碍，包括为子女选最好的学校入读、安排大量的兴趣班和补习班、挑选值得交的朋友、全面安排一切生活细节。有家长会辞掉工作，全职照顾子女，从早到晚为子女打点一切，或者是聘请佣人全天候侍奉左右。也有家长要求老师在校内照顾学生的日常需要，并经常致电了解学校情况。可见香港父母倾向于代替孩子解决问题。

在日本方面，家长则倾向于让孩子学会独立解决问题。本组在寄宿过程中访问日本家长得知，他们的子女互相间时有意见不合，甚至吵架的情况出现。面对子女间的沟通问题，父母并不会即时采取行动，而是选择成为旁观者，不加干涉，尝试让子女自己学会解决问题。在子女对未来感到迷茫时，其中一位家长表示，她会从旁鼓励子女，让子女有动力去面对挑战。综合本组的访问，可见上述态度及方法在日本家长中较为主流。

由此可见，两地家长虽然都有协助孩子解决问题，但是其态度及方法皆有不同。

| 比较平台    | 异同 | 香港            | 日本             |
|---------|----|---------------|----------------|
| 对于子女的期望 | 相同 | 希望子女能够愉快健康成长  |                |
|         | 相异 | 对于子女学业方面的期望较大 | 对于子女在于学业方面期望较小 |
| 面对疑难的做法 | 相同 | 与子女共同解决困难     |                |
|         | 相异 | 帮孩子解决         | 让孩子独立解决        |

### (c)促成两地家庭管教模式的背后成因

#### 日本方面：民族性

日本是一个很有纪律的国家，日本人的谦谦有礼闻名于世，这种待人接物的态度源自于他们「先顾虑别人」的价值观。即凡事强调公德，以和为贵，注重外在理性的建立，包括确立行为规范、姿态仪容等礼文细节，此外亦十分注重孩子在外的独立生存能力。<sup>17</sup>

<sup>17</sup> 〈日本人“讲礼貌”的原因，其实是这个……〉，《旅日侨网》，2018年10月3日。下载自旅日侨网，2020年1月31日。网址：

<http://www.jpchinapress.com/culture/newCulture/20181003/1836.html>

## 日本方面：地理环境

日本是一个岛国，全国共享同一语言，日本人认为他们是「被困在一个没有隐藏处的小空间里，所以与他人保持和谐很重要。」礼仪代表着规矩，要在有限的空间内与他人和平地联系在一起便要守礼，这是作为一种谈判技巧在日本人成长过程中培养出来。<sup>18</sup>

日本家长在这种社会风气之下，很早就开始灌输小孩子这种先人后己、将心比己的观念，促成一种十分规矩的日式教育，这亦导致日本父母如此看重培养孩子解决问题的能力，就是为了不为别人添麻烦。

此外日本对于「感恩教育」亦十分注重，在日本这一个缺乏天然资源的国家，就算是普通的日常食材也格外珍贵，日本人明白到要将这份感恩之心承传下去便要从小开始。日本父母多数能以身教为子女作示范，如在吃饭之前要双手合十并说「我开动了」这一习惯，一方面这是向做饭的人付出劳动表示感谢，另一方面是向摆在面前的食物表示感恩，日本小孩常常被父母教育食物要一点不浪费地全部吃干净，亦是因为日本的感恩文化所促成。<sup>19</sup>

## 香港方面：父母成长环境

现今家长的教育和知识水平普遍较上一代高，较易倾向过度的「依赖导向心理控制」管教模式，强势为孩子规划家长自己想要（或补偿自己没有达成）的目标。

<sup>20</sup>

上一代父母普遍学历较低，忙于谋生而忽略子女的需要，因此到这一代，特别是有教养、学历高的父母，很容易走向另一个极端，即所谓「直升机家长」。这种父母好像直升机般围着子女团团转；而他们的管教模式，会倾向透过心理控制，让子女更加依赖他们。当然，这种加深对子女控制的情况，原因可能是因父母期望子女在生活、升学、就业上，会跟随父母小心考虑后的选择，减低出错的机会。背后因素也可能是自己年轻时未能有机会升学、选择了错误行业等，令自己人生路走得较崎岖，因此到为人父母时，不想子女重蹈自己的辛苦经验。<sup>21</sup>

---

<sup>18</sup> 〈为什么日本文化如此重视礼仪？日本网民：因为我们尊重他人〉，《每日头条》，2018年9月12日。下载自每日头条，2020年1月31日。网址：<https://kknews.cc/zh-hk/history/ve9on3a.html>

<sup>19</sup> 〈日本：感恩教育无处不在〉，《每日头条》，2018年9月12日。下载自每日头条，2020年1月31日。网址：<https://kknews.cc/education/p5ko9pj.amp>

<sup>20</sup> 〈管教模式与子女成长〉，《家长智 Net》，2018年12月14日。下载自家长智 Net，2020年1月31日。网址：

<https://www.parent.edu.hk/article/%E7%AE%A1%E6%95%99%E6%A8%A1%E5%BC%8F%E8%88%87%E5%AD%90%E5%A5%B3%E6%88%90%E9%95%B7>

<sup>21</sup> 〈升学就业信箱：父母管教模式影响子女〉，《东方日报》，2017年6月7日。下载自东方日报2020年1月31日。网址：[https://orientaldaily.on.cc/cnt/lifestyle/20170607/00298\\_002.html](https://orientaldaily.on.cc/cnt/lifestyle/20170607/00298_002.html)

有些家长因本身在成长时候得不到上一代的好好照顾，需要受到忽略，以至他们成为了家长后也不了解如何照顾小孩各方面的需要，不知道责任何在。他们未尝过父母的爱，以至也不懂得如何去表达对儿女的爱。若这些家长得不到正确教导或影响，便可能如前文所说，以自己父母作为仿效对象，忽略其儿女所需的照顾。

### **香港方面：中国传统文化**

有些家长可能是受传统观念影响，采用严厉的管教方法，要求儿女绝对服从，处处循规蹈矩。家长相信「养不可不教」，而「慈母必出败儿」，故绝不可纵容，对儿女必须严格，甚至体罚，影响家长与孩子的感情，伤害孩子的心灵。

除了受传统观念影响外，严厉的教子方法也会一代传一代的传授下来。这也是理所当然的事，因一般人很少受过做家长的训练，他们能够仿效的对象便必然包括自己的父母，因那是我们最熟悉、最常见、和印象最深刻的人物。如此，我们可以明白为何一些本身在童年遭受虐待的人，也会以同样的方法对付他们的孩子。因为这是其中一种他们于有意无意间学习得来的方法，当其他方法失效，又或是在没有其他选择下，他们便会使用这种较严厉的教子方法。

严厉的管教方法有其吸引之处，因为往往可带来即时果效。为此，有些家长纵有其他方法，也宁愿采取严厉手段。

### **香港方面：现实社会的需要**

另一原因在于家长无时间照顾孩子。例如双职家庭（指父母均需出外工作）或是单亲家庭中，儿女的照顾便成了难题，疏于照顾的情况便很容易出现。孩子可能被安排给亲戚或保姆照顾，遇着所托非人时，便会得不到应有管教，甚至出现疏忽或虐待的情况。另一方面，家长与孩子间的感情发展也会受到影响，特别是一些年幼的儿女被安排在亲戚或保姆家中居住，家长只间中前往探望，家长的地位便很容易给亲戚或保姆所取代，以至儿女一旦被接回家时，便可能产生情绪问题，以后与家长的相处也会出现困难。也有一些孩子因在其成长过程中数度更换保姆，因而产生被遗弃的感觉，形成低微的自我形象，且缺乏安全感，这对于他们将来的生活都有着不良的影响。<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> 〈常见的「缺乏」影响家长管教〉，《家长同学》，2014年4月30日。下载自家长同学，2020年1月31日。网址：

[https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page\\_52859b2725b719e51a100000](https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page_52859b2725b719e51a100000)

#### (d)管教模式与两地青少年成长/价值观的影响/关系

##### 日本方面

传统上，日本是一个深受中国儒家文化影响的国家，导致出现父权极强的直系家庭。从访问寄宿家庭得知，旧时日本父母把孩子控制得很严格，更谈不上什么追寻自己的梦想，孩子们必须继承家业或者按照父母的意向作为人生的追寻。而随着时代改变下的文化改革、西方思想的传入等，日本的家庭管教模式也出现了重大改变，保留一些日式基础教育之余，更愿意与孩子沟通和聆听。以旅程中石田一家为例，不会使用责骂或者体罚的方式管教孩童，反而会静下心来面对面地倾谈，达成共识以解决问题。而面对孩子有别于他们心目中成为教师的人生路向，他们亦予以支持，尊重他们的个人独特性，这种模式为恩威并重型。<sup>23</sup>

日本尤其注重礼仪教育，日本的家长从小教孩子礼仪用语、鞠躬和餐桌礼仪，例如孩子向长辈或社会地位比较高的人鞠躬时，要等对方抬头以后才能把头抬起。<sup>24</sup>日本父母不会用年龄等借口，去姑息孩子在公共场合喧哗，或者在电车地铁里吃东西等不礼貌的行为。日本礼仪文化于日语的敬体上亦可见一斑，小孩向长辈说话时需使用敬体，以示尊敬。

##### 香港方面

富裕国家及城市渐趋少子化，大部分家长更倾向养育一儿，容易导致因为爱子深切而出现过分保护的行为，现今社会称为「怪兽家长」，对子女高度控制，为其预备补习班及兴趣班等等，望子成龙，属专制型管教模式，值得注意的是日本亦有相同的情况。而香港家庭因双职父母居多，不少家庭雇用女佣照顾孩子，自己由于工作耗费太多精力而对孩子不管不顾，属冷漠型管教模式。

香港与日本部分大城市的青少年，同样身处于日益激烈的竞争环境中，部分青少年被家长安排各式各样的活动，慢慢衍生出过份照顾的问题，同时令子女于成长中失去自由发展的能力，或因此而失去基本自理能力及忽视礼仪，被称之为「港孩」。家庭于社教化中担任重要角色，对培养孩子的社交能力非常重要，不恰当的管教可能使孩子自我中心，导致不良的人际关系。

---

<sup>23</sup> 〈教养子女模式〉，下载自 Hong Kong Scholarship，2020 年 1 月 31 日。网址：[http://www.hkspc.org/php/webcms/files/upload/tinymce/cfskc/cfs/parentsclassroom/17\\_1382000980.pdf](http://www.hkspc.org/php/webcms/files/upload/tinymce/cfskc/cfs/parentsclassroom/17_1382000980.pdf)

<sup>24</sup> 〈盘点日本教育的 10 大奇葩之处〉，《每日头条》，2017 年 8 月 2 日。下载自每日头条，2020 年 1 月 31 日。网址：<https://kknews.cc/zh-hk/news/pxpx2p.html>

## **(e)值得香港借镜的地方及参考的困难**

### **值得香港借镜的地方**

香港与日本的家庭管教差异之一是对孩子在学业及工作的期望。很多香港父母也会对自己的儿女抱有较高的期望，考入良好的大学是很多香港父母对儿女最基本的要求，故此部分家长对子女的校内及公开考试表现十分紧张。青少年为了不辜负父母的期望，把精力都放在学习上，带来很大的精神压力。香港父母其实应更着重子女的精神健康和心灵发展，给予孩子更多的沟通和聆听，尽量不使用责骂或者体罚的方式管教孩童，静下心来面对面地倾谈，并且应以子女的个人意愿和能力为选择前途的优先因素。这种模式为恩威并重型。恩威并重比冷漠更能让孩子建立安全感，更利于他们的心灵发展。

另一方面，香港儿童因父母过分保护或者家佣的长期照料而失去学习自我管理的机会。反而在日本，家庭教育其中一个很重视的方向就是儿女的自理能力。所以，香港父母应该参考日本父母对儿童自立的着重，多培养儿女的自我管理能力。

### **参考的困难**

香港劳动人口的工时长，缺乏时间来教导儿女如何自理，很多时候不得不请外佣来照顾他们的起居饮食，所以父母都难以亲自培养儿女的自理能力。改变传统的家庭管教模式实属困难，加上父母的工作模式亦难以在一朝半夕中改变，因此短期内父母缺乏与子女的沟通问题仍会持续。

## 6. 相关参考资料

1. 〈何谓管教〉，《家长童学》，2014 年 5 月 29 日。  
[https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page\\_52859af125b719e51a040000](https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page_52859af125b719e51a040000)
2. 〈怪兽家长〉，《香港电台「通识网」通识教案》，2016 年 8 月 18 日。  
[https://liberalstudies.hk/relationships/pdf/ls\\_relationships\\_46.pdf](https://liberalstudies.hk/relationships/pdf/ls_relationships_46.pdf)
3. 〈看看日本家庭是如何教育孩子的〉，《每日头条》，2017 年 1 月 8 日。  
<https://www.google.com.hk/amp/s/kknews.cc/zh-hk/baby/zmrnkrp.amp>
4. 〈2016 中期人口统计结果：香港的家庭住户〉，《2016 中期人口统计结果》。  
<https://www.byccensus2016.gov.hk/tc/Snapshot-04.html>
5. 教育局：〈何谓管教〉，2014 年 5 月 29 日。  
[https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page\\_52859af125b719e51a040000](https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page_52859af125b719e51a040000)
6. 黄许洁仪：〈管教模式与亲子关系〉，2014 年 8 月 14 日。  
<http://archive.am730.com.hk/column-221795>
7. 黄铭钊：〈试析现今出现「怪兽家长」和「直升机家长」的主因和影响〉，2015 年 2 月 2 日。  
<https://www.thestandnews.com/society/>
8. 〈个人成长教育-二零一二年修订本〉，2012 年 4 月，下载自教育局。  
[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/comprehensive-student-guidance/1974\\_20120810\\_chi.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/comprehensive-student-guidance/1974_20120810_chi.pdf)
9. 蔡侑达，〈「升学主义」与教育管制〉，2011 年 9 月。  
<http://homepage.ntu.edu.tw/~ntut019/ecomicro/BK-EDU-paper.pdf>
10. 〈通识攻略：《精通常识概念》（十三）：港孩〉，2015 年 1 月 20 日，下载自东方日报。  
[http://the-sun.on.cc/cnt/news/20150120/00661\\_001.html](http://the-sun.on.cc/cnt/news/20150120/00661_001.html)
11. 〈首投族〉，2016 年 1 月 26 日，下载自星岛教育中学。  
<https://stedu.stheadline.com/sec/article/15035/%E6%82%85%E8%AE%80%E4%B8%AD%E6%96%87-%E8%AA%9E%E6%96%87%E8%87%AA%E5%AD%B8-%E9%A6%96%E6%8A%95%E6%97%8F>
12. 〈父母对子女十大期望〉，2012 年 1 月 18 日，下载自明报香港社会工作资料库。  
<http://socialworkresource.blogspot.com/2012/01/blog-post.htm>
13. 〈香港家庭快乐指数调查发布〉，12 月 9 日，下载自基督教香港信义会社会服务部。

- [http://service.elchk.org.hk/news\\_release\\_details.php?pkey=89&pg=1&news\\_cat=&news\\_year=2012&news\\_month](http://service.elchk.org.hk/news_release_details.php?pkey=89&pg=1&news_cat=&news_year=2012&news_month)
14. 何瑞珠:〈2013 年香港青少年之追踪研究结果初探--父母对的教育期望和与子女沟通的重要性〉, 2013 年 12 月 31 日, 下载自学生能力国际评估计划香港中心。  
[https://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkcosa/nl/newsletter\\_vol18.pdf](https://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkcosa/nl/newsletter_vol18.pdf)
  15. 潘柏翰:〈只想一起愉快生活, 只能说这种父母完全没有考虑到孩子的将来〉, 2017 年 12 月 8 日, 下载自关键评论。  
<https://www.thenewslens.com/article/84885>
  16. 〈日本人“讲礼貌”的原因, 其实是这个……〉, 《旅日侨网》, 2018 年 10 月 3 日, 下载自旅日侨网。  
<http://www.jpchinapress.com/culture/newCulture/20181003/1836.html>
  17. 〈为什么日本文化如此重视礼仪? 日本网民: 因为我们尊重他人〉, 《每日头条》, 2018 年 9 月 12 日。  
<https://kknews.cc/zh-hk/history/ve9on3a.html>
  18. 〈日本: 感恩教育无处不在〉, 《每日头条》, 2018 年 9 月 12 日。  
<https://kknews.cc/education/p5ko9pj.amp>
  19. 〈管教模式与子女成长〉, 《家长智 Net》, 2018 年 12 月 14 日。  
<https://www.parent.edu.hk/article/%E7%AE%A1%E6%95%99%E6%A8%A1%E5%BC%8F%E8%88%87%E5%AD%90%E5%A5%B3%E6%88%90%E9%95%B7>
  20. 〈升学就业信箱: 父母管教模式影响子女〉, 《东方日报》, 2017 年 6 月 7 日。  
[https://orientaldaily.on.cc/cnt/lifestyle/20170607/00298\\_002.html](https://orientaldaily.on.cc/cnt/lifestyle/20170607/00298_002.html)
  21. 〈常见的「缺乏」影响家长管教〉, 《家长同学》, 2014 年 4 月 30 日。  
[https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page\\_52859b2725b719e51a100000](https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page_52859b2725b719e51a100000)
  22. 〈教养子女模式〉, 下载自 Hong Kong Scholarship, 2020 年 1 月 31 日。  
[http://www.hkspc.org/php/webcms/files/upload/tinymce/cfskc/cfs/parentsclassroom/17\\_1382000980.pdf](http://www.hkspc.org/php/webcms/files/upload/tinymce/cfskc/cfs/parentsclassroom/17_1382000980.pdf)
  23. 〈盘点日本教育的 10 大之处〉, 《每日头条》, 2017 年 8 月 2 日。  
<https://kknews.cc/zh-hk/news/pxp2p.html>
  24. 《港孩》(香港: 明报出版社, 2009)

## 7. 总结

综合以上资料，可见香港和日本的家庭教育方式在各方面有所不同，这些不同之处的成因与两地的生活模式、教育制度和传统文化有关联，直接影响儿童以及青少年的身心发展和他们的价值观，包括理想工作、兴趣等。两种不同的教育方式皆与两地的文化和价值相符，故此各有自己的重要性、独特性。

在九天的访日过程中，我们经历了学校交流和家庭寄宿，探讨和体验了日本的家庭生活，以了解日、港两地的异同。我们留意到其中相同的一点就是两地的父母也尽心尽力养育子女，望子成龙、望女成凤，希望其子女长大后能够成为出色的人，为社会作出贡献。

家庭对我们的一生有决定性的影响，父母在儿童的成长中担当了很重要的角色，不论在日本还是香港，这是毋庸置疑的。

## 8. 感想

陈巧欣 新生命教育协会吕郭碧凤中学

很高兴能够成为这年 JENESYS 的一员，有机会到日本交流，对我而言是一个宝贵的经验。

经过这次旅程，对日本增加了认识，发现有许多地方值得我去借鉴。行程的每一个景点，我都看到日本人那份细心。以我在寄宿家庭的经历为例，接待家长热情地招待我们，照顾无微不至，待我们如亲生子女一样。记得在饭后，我们在饭厅闲聊一番，原来他们知道香港发生的社会状况，很担心交流团会取消，看到我们的到来，他们感到十分感恩。接待家长甚至教我们折纸鹤，一起祈求香港所有人平安。他们特意为了我们留意香港的社会时事，这份细心令我十分感动。在道别的时候，我感到万分不舍，心想为什么相处的时光如此短。在我们上了旅游巴后，他们依旧站在原地继续向我们挥手，视线没有一刻离开我们，不爱哭的我，泪水最终也忍不住流了下来，这个经历十分深刻。

在此也要感谢一班同行的伙伴，在旅程中对我照顾有加。我为人十分大意，经常丢三落四，但是他们没有嫌弃，每见我遗漏物品，或做错了，都会不厌其烦地提点。没有他们，我肯定会频频犯错，真的十分感激他们在行程中对我的关怀。

这次的旅程的确令我成长不少，一幕幕与伙伴相处的片段令我十分深刻，回到学校，我定会向同学分享这些点滴。

## 陈乐津 香港圣公会何明华会督中学

这次交流是一个非常好的机会让我脱离熟悉的社交圈子。我不但认识了不少香港学生，还与日本当地人建立了深厚的友谊。我亦学会了感恩，感恩能成为 JENESYS 的一员，感激各工作人员的辛勤付出，让我们拥有这个无与伦比的日本之旅。

交流团的伙伴互相扶持，建构了信任关系。旅程中，我得到不少人的帮助，例如拍照，或是互相提醒注意事项。而最深刻的是一次在刀根山高中的经历，当时正要更衣上体育课，而我却忘了带外套，此时有一位细心的当地同学借了一件外套给我，我才不至受寒，在交还外套时我送上了亲手制作的玩偶，就是这样我们便成为了朋友。其实认识朋友并不是一件困难的事，只要真诚相对，为对方着想，两人自然会成为朋友。

除此之外，我们学会了要时常感恩。在旅程开始时，我们获派一本有相当份量的册子，每当对行程有疑问时，册子都能解答。内里的资料详细而清晰，甚至有简单的日语教学，后来我才知道原来那是日本和香港双方人员洽谈一个月的成果，目的是让我们能更享受旅程，我十分感动。现在我仍留着那本精美的册子，纪念对他们的尊敬和感激。

这个旅程的回忆将会是我一生的至宝，我会将旅程中的所学所知分享给我珍重的人。再一次感谢有关人员和教育局的精心准备。

## 赵凯荣 保良局甲子何玉清中学

十分感谢香港教育局以及日本中日友好会馆对这次交流团的精心策划，令我有如此宝贵和毕生难忘的经历，从中学习到各方面的知识，如日本的历史、语言、饮食文化，以及日本居民邻舍之间的相处文化等；亦体验到日本乡村、中学以及家庭的生活；透过到访和观察，了解到日本的市区环境和乡村环境。我们还参观了各式各样的建筑物和出席了日本工匠精神的讲座，了解到更多关于日本在不同时期的建筑风格以及日本制造业，还有许多数之不尽的知识和体验。

当中最难忘的经历无疑是寄宿家庭生活，到现在我还记得与「大哥」一起生活的点点滴滴。一开始与他们见面，还担心双方会因语言不同而难以沟通，后来才发现这顾虑是多余的，因为即使未能用言语交流，我们仍可透过身体动作甚至网上翻译突破语言障碍。接待家庭比想象中更亲切，更友善，把我们当作儿子看待，在那十多个小时里，无时无刻都感受到他们的温暖，例如晚餐过后我们希望做一点家务，不想只接受招待，于是便提出帮他们洗碗，但百般请求后依然坚持不让我们做，还叫我们出门散步，这一刻，我的心里甜丝丝，感受到他们的溺爱。在分离时，「大哥」再三叮嘱我们要「**study hard**」，努力读书，令我下决心要好好读书。

在这次交流团中，教育局官员曾说过这样的话，到现在我还记在心里，她说我们要学会「**give and take**」，今天我们因为社会的资源能够免费去日本交流，等我们长大后我们要回馈社会，对社会有所付出。放心吧，我日后必定会！

## 付凯文 中华基督教会基智中学

十分荣幸能参与本次 JENESYS 交流计划，活动能顺利进行，有赖日方及香港教育局工作人员的努力，对此我表示衷心的感谢。

在活动前期，内心其实十分紧张拘谨。面对陌生的人，未知的旅程，难免产生逃避、不想面对的心理。但是随着几次练习活动，慢慢尝试跨出第一步时，感觉人与人之间的相处其实并没有特别困难。到了日本，行程中的一句玩笑，一个动作，引得大家哈哈大笑，我们之间的隔膜就这样打破了。人们常认为嬉戏打闹散发噪音，我却认为这是最美的声音。

两次的学校交流，令我结识到数位日本朋友，这不是一般的旅行能够收获到的。在刀根山高中的剑道体验中，日本同学的呐喊令我感触良多：日本文化中拼尽全力，做到最好，以自我实力光明磊落地击败对手的精神，在他们手起刀落中体现出来。另外，大洲高中的同学，每人都尽自己全力，用英文写出一篇介绍。看着稿子上的褶皱还有涂改的痕迹，我知道他们肯定事先努力练习了很多次，有的同学甚至附上图画向我讲解，这种认真的精神使我肃然起敬。

向大家介绍石田先生——我们的「大哥」。他已经七十岁了，有三个女儿，业已成年，同时也有四个香港儿子，就是我们第四组的四个男生。一见面，大哥的豪迈声音已经使我印象深刻。乘坐着他的轿车，我们在明日香村里兜兜转转，感受乡村的平和宁静。夜晚散步后，石田太太的一句「你回来了」，让我觉得真正成为他们的儿女一般。这种爱如此的真实、简单，却是最引人入胜的。

最后，再次感谢行程前后的每一个人，是大家的共同努力，让这次旅程的体验如此美好。

## 林竣乔 圣若瑟英文中学

今年参加了 JENESYS 这个交流计划，终于有机会到访日本，过程中获益良多，很高兴能够担当香港代表这个角色。在这个交流计划中，见识了很多，学习了很多，也认识了很多本地和日本朋友，留下了不少毕生难忘的回忆。

先由为旅程作准备说起。第一次见自己小队的时候，大家互不相识也能很快打成一片，就知道这次日本旅程一定不会乏味。在训练中，大家都很认真为这日本交流团作准备，例如排练舞蹈表演和讨论专题研集等，有什么难题也能很快解决。

到了日本后，听了一个有关日本工匠精神的讲座，也在旅途中通过各种参观、考察和交流，深刻体会到这个思想对日本人生活的影响，令人不禁赞叹那精益求精、永不放弃的精神。

除此之外，最让我深刻的经历是两次学校交流，我在第一所学校特别体验了剑道和茶道，是在香港不会有机会体验的。第二所学校比第一所小，但感觉较亲切，我和当地学生上了一节音乐堂和家政堂，他们都很有礼貌，也很热情。我和两所学校的几个学生透过社交平台保持联络，到现在不时还有聊天。说到这里，还真的有点挂念他们。随团老师也赞我与当地学生交流时十分投入，而我也真的十分享受与日本学生宝贵的交流。

## 林芷晴 观塘官立中学

首先，很感激校方让我知道了 JENESYS 这个计划，更感恩有幸通过面试成为是次日本交流团的一员。对于从来没有离开过香港的我而言，这是一个难能可贵的机会，让我不再做一只井底之蛙，离开熟悉的家园，扩阔自己的眼界。

作为正在修读日文的一名学生，在学习过程中，亦有浅尝日本的文化。虽云语言是一个文化的灵魂，但这种接触始终远远比不上亲赴当地接触日本的风土人情。记得在递交申请时我期望能收获一些对日本的了解，现在的确是收获良多。

而这一切，绝对是有赖日方、教育局及随团导游真理子小姐、浩子小姐等的精心安排，我感激涕零。在过程中我学习了许多。随团的老师常告诉我们，收获和付出应是双方的，而在过程中我亦慢慢学习到如何实践此话。

当初在刀根山高中时，的确我们只是享受着对方的接待，看他们倾力地把日本文化呈现，确实是得着很多，但当他们问及香港的文化时，碍于我们对日语未算精通，很多时候都未能如愿表达。

因此，在前往爱媛的大洲高中时，我在过程中尽量用日语对答，在事前亦搜集了一些香港事物的相应日语，希望他们能了解更多，更在过程中主动地告诉他们。

日本有很多美丽的景色和久远的历史古迹，人和人之间的和睦相处更值得我们记住，并通通带回香港。再一次，容我感激每一位策划今次交流团的单位，令我们拥有一个愉快旅程。

## 刘芷而 民生书院

伴随着明媚的晨光从飞机的窗户中照射在每人红澄澄的团服上，九日的旅程转眼间踏入尾声，我们依依不舍地目送逐渐变得细小的日本山脉和海湾。人虽已远去，但记忆犹在，刻骨铭心，挥之不去。

还记得和日本学生初次见面的样子。那个早上就在刀根山中学的一个待客室里，所有的香港学生都静静地等候「被领养」，随着一个又一个日本学生到来，房间变得愈来愈热闹，我也等到了两个活泼好动的伙伴把我带到她们的教室。教室往往是最有趣的地方。虽然老师并没有特别安排，但这样反而更能融入学生之中。我特意向老师讨来工作纸，和身边的同学切磋切磋，在有限的时间内分秒必争地竞技着算术题，和伙伴并肩作战，真是回味无穷。尽管我们在文化习俗上有很多差异，但永远不变的是每间学校、每一班都有一两个学霸和捣蛋鬼。果不其然，总算是见识到日本斯文有礼、端庄大方的「智者」和生性好动、天马行空的「勇者」。

早上的课节结束后，便是课外活动的时候。我和伙伴离开了教室，手牵着手走遍了整个校园，一起体验了形形色色的课外活动。我的好伙伴知道我喜欢拍照，一路没忘替我留下了很多照片，有的是我秀画功的样子，更多的是我跳舞时肢体僵硬的洋相。虽然我不会日语，她的英文水平也不高，但凭着「指手划脚」的高超技俩和想象力，我们不但能明白对方想说的话，还建立了深厚的感情。到所有活动都结束时已经日落黄昏，很多学生早已离校归家，但她仍在，一直不离不弃陪我走过这段精彩的旅程。她的好，我当永远铭记。

还记得当初的我怀着些少的紧张，更多的期待以及一股热血，登上了前往日本的航班。在阳光的加冕及一众师生的陪伴下如火如荼地展开了这次奇幻旅程。一眨眼却已在细诉过去，追忆美好。当然，我还记得一开始我们是如何拼命练习舞蹈，还记得寄宿家庭是如何悉心照料我们，还记得每天和团员们是如何嬉笑打闹……

尚有很多精彩体验、交流及难以遗忘的时刻未能一一尽诉，但总括而言，JENESYS在我心中埋下了很多种子，改变了我对日本文化、习俗及社会风气的认知，期望日后这些种子能长成树苗，与日本学生和寄住家庭保持长远且有意义的关系，以一己之力促进两地交流。最后，我衷心感谢日本政府、香港教育局、促成是次交流团的持份者及每一个令我留下回忆的人，令我大开眼界，扩阔视野，获益良多。

## 梁暉琦 基督教圣约教会坚乐中学

有幸成为 JENESYS 代表团成员，在此十分感激校方的推荐。而访日过程中，日方、教育局的精心安排亦令我不胜感激，不单止加深了我对日本文化、科技等方面的认识，更让我结交了不少香港和日本的朋友，彼此交流分享，可谓获益良多。

旅途中参观了不同的地方，如资源回收中心和防灾体验馆等，又旁听了有关日本匠人精神的讲座，令我对日本人在细微之处也无不用心至极的心态十分尊敬。同时很感谢两位导游小姐每日在车上详尽的背景介绍，令我们在参观的时候能够带着问题和反思去了解日本。

其中体会最为深刻的，是两次的学校交流。在刀根山高中，我能够体会到日本独有的部活，如茶道和剑道，而日本学生的认真投入令我十分敬佩，我也结交了可爱的日本朋友们，渡过了难忘的一天。而在大洲高中，我们有更多时间与日本学生交流，他们非常努力地用英语介绍日本的节日、学校文化祭等等，让我十分感动。我也竭尽所能地用学过的日语夹杂英语，向他们介绍香港的校园生活和香港文化，希望令付出和得着成正比。

是次交流团中，我发现自己要改善的地方一守时。日本人十分注重时间观念，约定时间便绝不会迟到，但我们却常常因为大小事情而耽误行程，无论是因有团员粗心地遗留了物品在房间或是车上，或是因为观光拍照留念而耽误时间，虽然两位导游都没有表示怪责，但无言中却令我更感自责，不守时对团中的每一位都是不尊重的表现，作为香港团代表，到日本作客，我们更应注重个人行为，因此这是我认为最需要改善的地方。

## 吴佳玲 香港中国妇女会中学

十分荣幸能够成为 JENESYS 2019 的一员，感谢香港教育局、日方的安排，以及学校的推荐，我才有如此宝贵的机会前往日本交流。这短短九天的交流团，我获益良多。

在交流的行程里，我们听了一个关于「匠人精神」的讲座，日本人在细微之处也力臻完美的精神实在令人钦佩。另外，我们还参观了资源回收中心，过程中我们了解到日本对于不同物品的回收方式，通过工作人员的讲解我发现日本政府在资源回收及再造上做了不少工作，而民众的环保意识也很高。

我们到访了两间学校，和日本的学生一起上课，互相交流。我们体验了学校的社团活动，有传承文化的茶道部，也有活力满满的舞蹈部。在这些体验中，领略到日本学生的热情和专注。而令我最难忘的是和日本同学的交流，他们在活动中细心陪伴，又热情地向我们介绍，在两次探访中，我们和日本同学们都聊了很多，交流两地的生活、文化等等，相信我们在这个过程中对港、日两地都有进一步的认识。

整个交流团里，最令我印象深刻的是寄宿家庭体验。在寄宿家庭里，我们同吃同住，一起聊天，建立了深厚的感情。我与组员分派到的家庭只有两夫妇，他们不会说英语，而我们也不太会说日语，沟通成了一大问题。即使如此，在一晚的相处中，我们感受到他们由心而发的真诚，令人感动不已，我发现只要有心，语言从来都不会是一个障碍。

这个交流团令我看到日本的不同面貌，繁华的东京、有活力的大阪、朴素的爱媛还有宁静的明日乡村。十二月，在日本所看的风景，所认识的人，终成为二零一九年最美的回忆，而那在交流团中所建立的情谊，我必珍之，重之。

## 施炫玮 基督教宣道会宣基中学

俗语说：「读万卷书不如行万里路。」作为一个热爱日本文化的香港学生，这次旅程确实开阔了自己原先片面狭窄的目光。

由旅程的安排说起，无论是介绍工匠精神的讲座，抑或参观吹田市资源回收中心，相信每一位香港学生也获益良多。平时「专业」、「环保」这两个辞汇早已从介绍日本的媒介中听得多了，亲身见证时有另一种震撼，例如为了方便设计师，不惜花上大量资源以及数年时间研发透明以及多边形的橡皮擦，这些就是匠人精神的表现，从介绍中明白到为何匠人精神于日本中流传。日本作为世界上著名的回收大国，回收工人的专业以及政府对回收业的支援也是毋庸置疑的，由产品链开始便为日后的「回收再用」铺路，整个国家对回收的接受以及配合程度，确实需要我们从中学镜。

除此之外，不得不提的还有学校交流。有赖教育局以及日本政府的妥善策划，日本校方特意安排不同的课程及体验活动，如茶道和剑道，日本学生更事先准备课堂游戏以及英文自我介绍，令我们更了解日本校园生活，以上种种亦体现出他们的热情好客之道，在此感谢那两天陪伴我的伙伴学生，语言没有成为我们之间的隔膜，我们以热情及友好成为彼此最好的异地朋友，至今仍透过社交媒体联络。

旅途中，最令我感动的是寄宿家庭纯粹的善意和真心，他们没有以我为宾客，而是真正地视我为儿子般看待，不断地关心我身体状况以及查问我的需要。我用破烂的日文倾尽心事，我们一起准备晚饭、一起散步、一起参观小镇里的名胜古迹……这些零散的片段至今仍未能忘记，这段回忆，短短的十多小时，将会成为我一生的至宝。

JENESYS 使我踏足日本这块土地，亦令我继续爱它。再次感谢香港教育局、日本政府、领队老师的照顾，以及一众组员们一路的陪伴。JENESYS 就如调味料般，加对了，人生的滋味也就会更加美好甘甜。

## 吴思静 蓝田圣保禄中学

对于得以成为 JENESYS 2019 的一员，我感到由衷的荣幸及高兴。

九天的行程看似悠长，但却在充实愉快的心情中转瞬间完结。两次的学校交流令我难以忘怀。日本学生的友善和热情，使人感到宾至如归。特别是第二次学校交流所到的爱媛县立大洲高中，我们和那里的学生渡过了快乐的一天。其中有一节课是关于繁体汉字与日本新字体的分别。这节课中我们和日本学生一同写下了意思相同的字词在两地不同的写法，亦教会对方那些字词的粤语/日语发音。这节课反映学校及学生为我们到访特地安排的心思，用心程度令我们印象深刻，以至离别时不少人都不舍地落泪。我也把再次见面的美好祝愿小心地安放在内心一隅。

寄宿家庭也是行程中另一个亮点。我的寄宿家庭由两位七十来岁的夫妇组成，他们都不会说英语，语言不通对我们来说是很大的困难。幸好只要用心表达，即使是用不同的语言也能理解彼此的意思，而且接待妈妈和爸爸的温暖以及关顾令我们倍感窝心。我们和妈妈一同准备了晚餐的炸物和关东煮，满足地吃了一顿正宗的日式晚餐。饭后，我们围着桌子玩了几局扑克牌，我也趁此机会问妈妈为甚么会想接待外国学生。她的回应让我立马眼泛泪光——「因为大家都是好人。」这种纯粹的善意和真心深深打动了我，尤其是在异乡得到的每一份关顾都是难能可贵的。

这次旅程实在令我对日本有了一份独特连系的情感，未来也希望能继续更多地了解这个国家。最后，感谢学校给我这个宝贵的机会参加 JENESYS 交流计划。亦感谢日本政府的邀请、日方的盛情款待，以及香港教育局和领队老师的支持与协助，也要感谢组员一路上的关照。上述的人员无论少了那一个，我的旅程也不会这般精彩动人。衷心感激每一位！